

บริการสื่อการศึกษากับการเรียนการสอนบน MOOC : ประสบการณ์  
ของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
Media services for Learning on MOOC : CLM's Experiences,  
Walailak University

พัสดราภรณ์ กาฬสิงห์ คิวนาถ นันทพิชัย ไกรสร สายวาริ ปกรณ์ ดิษฐกิจ  
ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ e-mail: chaninaka@gmail.com

### บทคัดย่อ

งานวิจัยและพัฒนาสื่อการศึกษา ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้ร่วมมือกับศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา WU005 Pre-Cooperative Education บน thaimooc.org โดยมีนักเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 4 คน เป็นผู้ให้บริการและร่วมผลิตสื่อศึกษากับอาจารย์ผู้สอน 10 คน ผลดำเนินงานแบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้ (1) ชั้นวางแผนงาน ประกอบด้วย จัดประชุมคณะทำงานเพื่อทำความเข้าใจ วางแผนกระบวนการทำงาน และจัดทำแผนการสอนแต่ละส่วน ได้แก่ กำหนดหัวข้อเนื้อหาวิชา กำหนดรายละเอียดการเรียนรู้ แต่ละชั่วโมงการเรียนรู้ จัดทำสื่อ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น (2) ขั้นตอนการผลิตสื่อการศึกษาและให้บริการการเรียนการสอน ในขั้นตอนนี้มีเนื้อหาการสอนจำนวน 15 ชั่วโมงการเรียนรู้ ซึ่งผู้ให้บริการศึกษามีบทบาทสำคัญในการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน การสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนของอาจารย์ การออกแบบสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยจัดทำเป็น Flowchart และ Storyboard จากนั้นจึงเริ่มกระบวนการผลิตและถ่ายทำสื่อการศึกษาอื่น ๆ (3) ขั้นตอนเผยแพร่บทเรียน เป็นการตรวจสอบความถูกต้องเพื่อเพิ่มรายวิชาในระบบ และทำการเปิดเรียนในระบบ Thai MOOC โดยผู้ให้บริการสื่อการศึกษาต้องร่วมมือกับผู้สอนในการดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนด รวมทั้งตอบคำถามและแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนตลอดเวลา และ (4) ชั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หลังจากเปิดเรียนในเดือนเมษายนถึงมิถุนายน พ.ศ. 2560 พบว่า มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนออนไลน์ทั้งสิ้น 755 คน มีผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งหมด 658 คน (ร้อยละ 87.1) มีจำนวนคนที่เข้าบทเรียนสูงสุด (Active Learner) 666 คน (ร้อยละ 88.2) ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 608 คน (ร้อยละ 80.53) ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าบริการสื่อการศึกษาสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญส่วนหนึ่งที่ห้องสมุดสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

**คำสำคัญ:**

บริการสื่อการศึกษา, การเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิด, สหกิจศึกษา

**Abstract**

Media Development and Research Services (MDRS), the Centre of Library Resources and Educational Media and the Center of Cooperative Education, Walailak University have opened the massive open online courses (MOOC), WU005 Pre-Cooperative Education on thaimooc.org which organized by TCU (Thai Cyber University). This course was integrated by 10 lecturers together with 4 educational technology officers (ETO). This article summarized the CLM's perspective and experiences related to WU005 course that were summarized to 4 steps. First, the course preparations for setting the course outline included contents and topics, the learning activities and learning outcomes of each topics, pretest and posttest, and criteria of course evaluations. Second, the developing of learning media services for 15 hours. The ETO have performed as the facilitators and as the producers to designed the learning media such as story broad, VDO clips, etc. Third, after the WU005 course have been published on Thai MOOC. The course management have been conducted and examined by the cooperation between lecturers and ETO. During the period of time, ETO had to interaction for solving the problem and correspondence any request of the learners. Finally, after the course was opened from April to June 2017, the course evaluation have been analyzed by ETO. The results were summarized as 755 learners registered on WU005, 658 learners participated in online courses activities (87.1%), 666 learners was active learner (88.2%), 608 learners passed the course (80.5%). This results reveals that MDRS and ETO is more important for online course on Thai MOOC, therefore, the library can be performed as the learning facilitator, especially as online media services that more important for life-long learning resources management.

**Keyword:**

Media Services, Massive Open Online Courses (MOOC), Cooperative Education

## บทนำ

ด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก รวมถึงทางด้านการศึกษาด้วย จากเดิมที่การเรียนการสอนจะต้องเน้นครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง แต่ในปัจจุบันครูผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากเดิมไปเป็นการออกแบบวิธีการสอนให้สามารถรองรับการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยไม่มีข้อจำกัด เนื่องจากพฤติกรรมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ไปตามสิ่งที่ตนสนใจ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ปรากฏในห้องเรียนต้องกระชับ และอยู่ในรูปแบบดิจิทัลมีเดีย เพราะผู้เรียนในยุค Generation Z นี้เติบโตมากับเทคโนโลยี ซึ่งความสนใจของผู้เรียนต่อบทเรียน หรือระหว่างการเรียนรู้นั้นเฉลี่ยอยู่ที่ 20 - 30 นาทีเท่านั้น

MOOC หรือ Massive Open Online Course เป็นนวัตกรรมใหม่ของวงการการศึกษาโลก โดยการนำเทคโนโลยี และวิธีการเรียนการสอนสมัยใหม่มาผสมผสานทำให้คนทั่วโลกสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ผ่านช่องทางออนไลน์ ทั้งนี้กระแสของ MOOC พุ่งเกิดขึ้นเมื่อไม่นานมานี้ และ ได้รับความนิยอย่างกว้างขวางในปี 2012 เนื่องจากมีมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกจำนวนมากในช่วงปีที่ผ่านมาในการจัดการเรียนรู้ สำหรับประเทศไทยนั้นมีการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาออนไลน์ระดับอุดมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดตั้งโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (Educational Resources) เพื่อการใช้งานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยต่างๆ และให้ความรู้เรื่องการสร้างสื่อที่มีคุณภาพสูงให้แก่ คณาจารย์และผู้สนใจทั่วไป รวมไปถึงจัดตั้งเว็บไซต์เพื่อนำเสนอสื่อการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งให้นิสิต นักศึกษา ประชาชนทั่วไปเข้ามาเรียนรู้ตามอัธยาศัยโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย (Open Courseware) ในระบบจัดการเรียนรู้ของโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (<http://www.thaicyberu.go.th>) ทั้งนี้โครงการดังกล่าวนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นสู่โครงการความร่วมมือเพื่อการจัดตั้งและดำเนินการ “การเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิดสำหรับมหาชนแห่งชาติ ” (Thai Massive Open Online Course : Thai MOOC) และจะขยายความร่วมมือสู่เครือข่ายพัฒนาอุดมศึกษา 9 เครือข่ายทั่วประเทศ (ณัฐภัทร ตินเวส และ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, 2559)

ในปี พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้เข้าร่วมโครงการการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thai Massive Open Online Course: Thai MOOC) ซึ่งเป็นการเข้าร่วมโครงการภายใต้เครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ตอนบน เพื่อมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตแก่ประชาชนชาวไทย รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอน MOOC ให้มีคุณภาพในระดับที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ (ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ และ เสมอกาญจน์ โสภณศิริรัฐรักษ์, 2560) โดยเริ่มจากการผลิตรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เพื่อให้ผู้ที่สนใจไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นิสิต นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไปสามารถเข้าเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตได้โดยไม่มีเงื่อนไขใดๆ มาเป็นข้อจำกัดทางการเรียนรู้ โดยการเรียนผ่านทางเว็บไซต์ [thaimooc.org](http://thaimooc.org)

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC
2. เพื่อสรุปผลการดำเนินการผลิตสื่อและให้บริการสื่อสำหรับรองรับการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการให้บริการสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC

## ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

### 1. การวางแผนงาน

1.1 ก่อนการวางแผนการดำเนินงานนั้น คณะทำงานทำการศึกษาระบบ Thai MOOC ให้เข้าใจก่อนว่าคืออะไร สามารถทำอะไรได้บ้าง และศึกษาขอบเขตการดำเนินงานของโครงการดังกล่าวให้ชัดเจน

1.2 ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่ออธิบาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนิน และผลลัพธ์ที่ต้องการได้จากการดำเนินงานดังกล่าว เพื่อให้คณะทำงานมองเห็นภาพและกระบวนการการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวคิด หัวข้อเรื่องที่จะใช้ทำการสอนในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา

1.3 จัดทำ Timeline การดำเนินงานโดยภาพรวมของรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เพื่อให้รายวิชาสามารถเปิดสอนบนระบบ Thai MOOC ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

1.4 ทำการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในหัวข้อเรื่องที่ใช้จัดการเรียนการสอน จำนวน 8 หัวข้อ รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมงการเรียนรู้ พร้อมทั้งชี้แจงลักษณะการทำงานให้อาจารย์ได้เข้าใจ และมองเห็นภาพกระบวนการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากภายในรายวิชานี้มีอาจารย์ผู้สอนจำนวนมากถึง 10 คน และเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีความชำนาญในศาสตร์แต่ละแขนงแตกต่างกัน

1.5 จัดทำแผนการสอน เพื่อกำหนดรายละเอียดของการเรียนรู้แต่ละชั่วโมงการเรียนรู้ ว่ามีสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ เกณฑ์การเรียนรู้ ฯลฯ อะไรบ้าง ที่ผู้เรียนเข้ามาเรียนแล้วสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

### 2. การผลิตสื่อการศึกษาและให้บริการการเรียนการสอน

2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานและจัดทำ timeline การดำเนินงานด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนบนระบบ Thai MOOC

2.2 นักเทคโนโลยีการศึกษาและอาจารย์ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา และรูปแบบของสื่อการสอนที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนบนระบบ Thai MOOC

2.3 นักเทคโนโลยีศึกษานำเนื้อหาของอาจารย์แต่ละท่านมาออกแบบสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาโดยจัดทำเป็น Flowchart และ Storyboard เมื่อออกแบบเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงนำกลับไปให้อาจารย์ตรวจสอบเนื้อหาและรายละเอียดต่างๆ หากไม่มีการแก้ไขก็สามารถดำเนินการตามขั้นตอนการผลิตในลำดับถัดไป

2.4 ดำเนินการผลิตสื่อวีดิทัศน์และสื่อประกอบการเรียนการสอนในบทเรียนทั้งหมด พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ก่อนดำเนินการเพิ่มรายวิชาในระบบ sandbox.thaimooc

### 3. การเผยแพร่บทเรียน

3.1 ดำเนินการเพิ่มรายวิชาในระบบ sandbox.thaimooc (<https://sandbox.thaimooc.org/>) โดยยึดแผนการสอนและโครงสร้างรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้เป็นหลัก

3.2 ทำการตรวจสอบความถูกต้องของรายวิชา หากเนื้อหา กิจกรรม แบบทดสอบ ระบบการให้คะแนน ฯลฯ ภายในรายวิชาถูกต้อง จึงทำการส่งงานผ่านระบบ <http://coursesupport.thaicyberu.go.th/> เพื่อให้ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำการตรวจสอบคุณภาพอีกครั้งก่อนทำการเปิดเรียนในระบบ Thai MOOC (<https://www.thaimooc.org/>) จริง

3.3 เปิดการเรียนการสอนในระบบ Thai MOOC ในวันที่ 12 เมษายน – 11 มิถุนายน พ.ศ. 2560 โดยมีผู้ให้บริการสื่อการศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่ดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของโครงการ ซึ่ง

การเรียนการสอนบนระบบ Thai MOOC ผู้เรียนสามารถมี Interactive กับผู้สอนได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ผู้ให้บริการสื่อการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนจะต้องตอบคำถาม และแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียนในเบื้องต้นได้

#### 4. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

4.1 ระหว่างเปิดการเรียนการสอนในเดือนเมษายนถึงมิถุนายน พ.ศ.2560 ผู้ให้บริการสื่อการศึกษาต้องทำหน้าที่ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าเรียนและจำนวนผู้เรียนที่เรียนผ่านเกณฑ์ของรายวิชา ให้ผ่านตามเกณฑ์ข้อกำหนดของโครงการ คือ จำนวนผู้เข้าเรียนไม่ต่ำกว่า 250 คน และผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เข้าเรียน

4.2 เมื่อรายวิชาปิดการเรียนการสอนบนระบบ Thai MOOC ผู้ให้บริการสื่อการศึกษา ทำการส่งคำร้องขอให้ทางโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนบนระบบ Thai MOOC ให้แก่รายวิชา (<http://coursesupport.thaicyberu.go.th/request.php>)

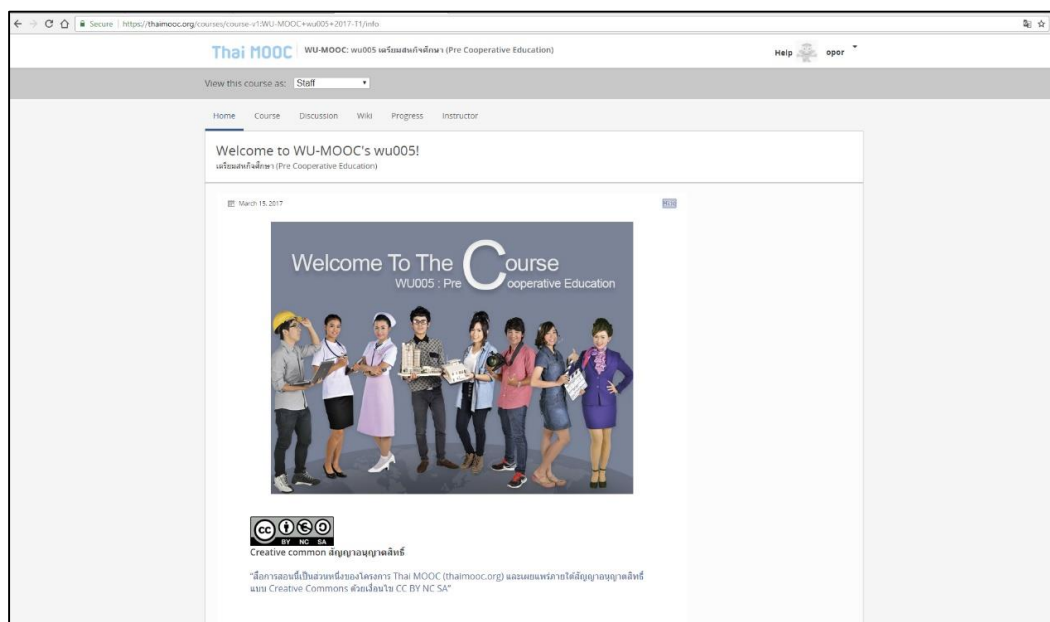
4.3 ผู้ให้บริการสื่อการศึกษา ทำการ Download ผลการจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับจากโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการจัดทำเอกสารการส่งงานให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นลำดับถัดไป

#### ผลการศึกษา

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าว สรุปผลงานที่สำคัญได้ดังนี้

##### 1. การจัดการเรียนการสอน “หลักสูตรเตรียมสหกิจศึกษา (WU005)” บนเครือข่าย Thaimooc.org

ผลการดำเนินงานสามารถจัดการเรียนการสอนบน Thai MOOC ในระหว่างวันที่ 12 เมษายน 2560 ถึงวันที่ 11 มิถุนายน 2560 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รายวิชา WU005 Pre-Cooperative Education

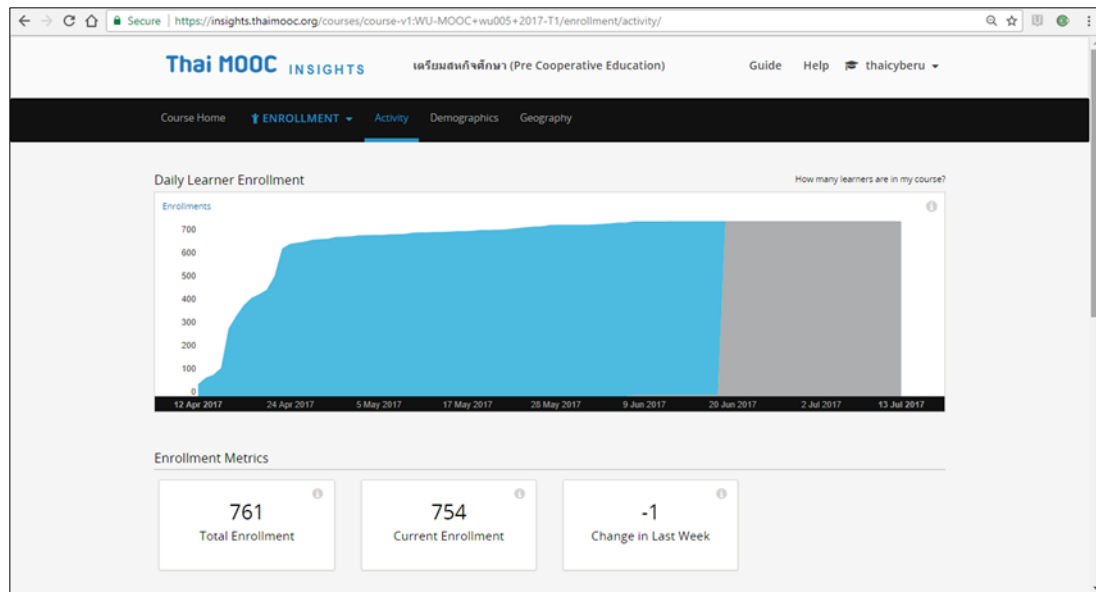
ในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว นักเทคโนโลยีการศึกษามีหน้าที่ในการให้บริการสื่อการศึกษา ต้องทำหน้าที่ร่วมมือกับผู้สอนในการดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนด โดยนักเทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทสำคัญในการตรวจสอบและดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนการสอน รวมทั้งตอบคำถามและแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนตลอดเวลาคือ

1. ตรวจสอบความครบถ้วนของรายวิชา ได้แก่ มีเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน
2. มีกระดานสนทนาทั่วไป สำหรับการสอบถามภาพรวมรายวิชา หรือพูดคุยแลกเปลี่ยนเรื่องเนื้อหา ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนอย่างน้อย 1 กระดานสนทนา และมีการตอบคำถามของผู้สอนภายใน 24 ชั่วโมง
3. มีกระดานสนทนาให้ผู้เรียนพูดคุย แลกเปลี่ยน ทำความรู้จัก อย่างน้อย 1 กระดานสนทนา
4. มีการประเมินผลระหว่างทาง (ระหว่างเรียน) โดยใช้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ได้แก่ การมอบหมายให้ทำงานส่วนบุคคล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเรียนผ่านเว็บบอร์ด การทำข้อสอบย่อยระหว่างการเรียน และการประเมินด้วยตนเองและการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
5. มีการประเมินผลปลายทาง (หลังเรียน) อย่างใดอย่างหนึ่ง ได้แก่ การมอบหมายให้ทำรายงานหรือโครงการ การทำข้อสอบหลังเรียน การนำผลการประเมินในหลายๆ รูปแบบมารวมกัน โดยอาจารย์รวมผลคะแนนเองเนื่องจากระบบไม่มีเครื่องมือ และการให้ประเมินตนเองหรือประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
6. ตรวจสอบการวัดและประเมินผลโดยคำถามปรนัยตรวจโดยระบบ
7. ตอบคำถามและแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนตลอดเวลา

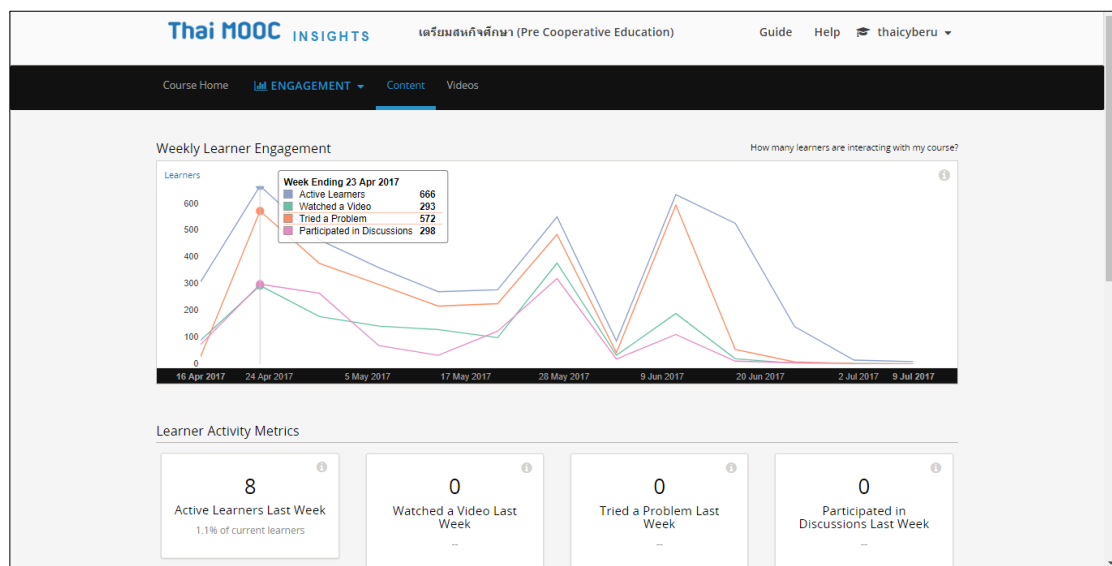
## 2. การประเมินการจัดการเรียนการสอน

หลังจากเปิดการเรียนการสอนแล้ว นักเทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทสำคัญ คือ การสำรวจความคิดเห็น ทั้งความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนรู้อ และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยนักเทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทต่อการสรุปผลการสำรวจก่อนเรียน และการสำรวจหลังเรียนออนไลน์ รวมไปถึงการประเมินการทำงานร่วมกัน ในรายวิชาที่มีการออกแบบให้มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative learning) และรายงานอื่นๆ ได้แก่ รายงานจำนวนผู้สมัครและเข้าเรียนเนื้อหาหน่วยแรกรายงานจำนวนผู้เรียนจบ รายงานการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ทั้งผลการประเมินผู้เรียน และผลการประเมินอื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนในระยะต่อไป

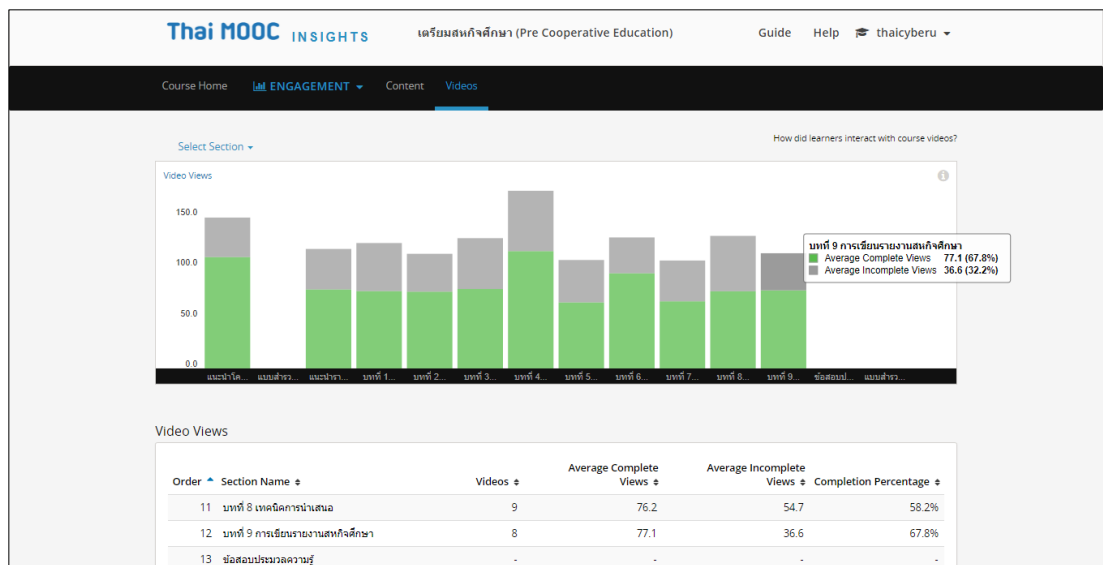
ผลการประเมิน พบว่า นักศึกษาลงทะเบียนเรียนออนไลน์ทั้งสิ้น 755 คน มีผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งหมด 658 คน (ร้อยละ 87.1) มีจำนวนคนที่เข้าบทเรียนสูงสุด (Active Learner) 666 คน (ร้อยละ 88.2) ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 608 คน (ร้อยละ 80.53)



ภาพที่ 2 สรุปจำนวนผู้เรียนในรายวิชา WU005 Pre Cooperative Education



ภาพที่ 3 สรุปคุณลักษณะของผู้เรียนในรายวิชา WU005 Pre Cooperative Education



ภาพที่ 4 สรุปคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละหัวข้อของรายวิชา WU005 Pre Cooperative Education

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าบริการสื่อการศึกษาและนักเทคโนโลยีการศึกษา สามารถเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญส่วนหนึ่งที่ห้องสมุดสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถพัฒนาการเรียนออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

### การนำไปใช้ประโยชน์

1. จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ทำให้ผู้ให้บริการสื่อการศึกษาได้นำแนวคิด หลักการดำเนินงานในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ทางด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น
2. สามารถนำรายวิชาที่เปิดสอนในระบบ Thai MOOC มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ อาทิเช่น การให้นักศึกษาเข้าไปเรียนเสริมจากบทเรียนภายในระบบ Thai MOOC และนำความรู้ที่ได้มา Discuss ภายในชั้นเรียน เป็นต้น
3. เป็นแหล่งการเรียนรู้แหล่งใหม่ของผู้เรียน ที่สามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำกัด เพศ อายุ และระดับการศึกษา

### รายการอ้างอิง

- ณัฐภัทร ทิมเวส และ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2559). การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของอุดมศึกษาไทย. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(3), 1463-1479.
- ปราวีณยา สุวรรณรัฐโชติ และ เสมอกาญจน์ โสภณศิริธวัช. (2560). *มาตรฐานและแนวปฏิบัติการเรียนการสอน MOOC ที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ*. กรุงเทพฯ: โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.